

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a.s. 2018/2019

LINGUA INGLESE

MODALITA'

Le insegnanti intendono utilizzare un approccio ludico-comunicativo orientato a creare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera e delle altre culture. All'interno di un contesto educativo altamente motivante e gratificante si prevedono attività didattiche mirate a stimolare la creatività dei bambini:

- story- telling
- role-playing
- lavoro a coppie e a piccoli gruppi
- canti, rime e filastrocche
- conversazioni guidate
- attività manipolative
- esercizi e giochi alla LIM e al computer.

Tali attività favoriscono la partecipazione attiva di tutti i bambini, stimolano i diversi canali di apprendimento e l'acquisizione delle quattro abilità richieste, listening, reading, speaking, writing, in modo sempre più completo, nel corso dei cinque anni. Tuttavia gli strumenti da soli non sono sufficienti. Occorre essere ridondanti e non stancarsi mai di ripetere lessico, strutture linguistiche, pronuncia, intonazione, ecc.; essere flessibili adattando le proposte didattiche in base alle effettive capacità di ogni singolo bambino; tenere alto l'indice di gradimento e di interesse, proporre sempre attività concrete che passino attraverso l'esplorazione sensoriale introducendo la lingua all'interno di un contesto significativo reale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Con le verifiche, che saranno proposte in itinere, si vuol accertare l'acquisizione delle quattro abilità e valutare se il processo di insegnamento-apprendimento, messo in atto, è stato confacente alle possibilità di tutti.

Attraverso prove e schede strutturate, la valutazione si baserà sul monitoraggio periodico degli apprendimenti dei bambini e del loro atteggiamento nei confronti della lingua inglese. I risultati aiuteranno ad individuare coloro i quali avranno eventualmente bisogno di un lavoro di recupero individuale. Se necessario, si modificherà l'approccio didattico, facendo comunque leva su rinforzi positivi costanti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante il lavoro scritto si cercherà di abituare i bambini a segnare con un tick (v) la risposta esatta e con una crocetta (x) la risposta errata, come in uso nei paesi anglosassoni.

Il punteggio della prova verrà calcolato sulla base degli elementi corretti piuttosto che sul numero degli errori. Il voto della prova bimestrale sarà espresso in numero con una scala da 5 a 10.

Durante le attività orali si richiede che i bambini sappiano esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, utilizzando semplici espressioni corrette dal punto di vista della pronuncia e dell'intonazione. Ci proponiamo di non interrompere gli alunni mentre parlano, ma, solo a comunicazione ultimata, ripetere correttamente quanto detto in modo sbagliato, con l'attenzione di rivolgerci a tutto il gruppo-classe.

INTERCULTURALITA'

Favorire il dialogo tra le culture e sensibilizzare gli alunni verso le diversità culturali ed il rispetto delle differenze è uno degli obiettivi che accompagnano il percorso formativo attraverso lo studio della lingua straniera.

Obiettivi da perseguire:

- stimolare nei bambini la conoscenza e la presa di coscienza dell'esistenza di altre culture;
- superare stereotipi e pregiudizi;
- apprendere in modo cooperativo-collaborativo attraverso attività creative;
- confrontare e condividere altre identità linguistiche e culturali.

Classe Prima INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
<<Mettersi in relazione con i compagni e l'insegnante per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione. <<Mettersi in relazione con ambienti vissuti quotidianamente	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere e rispondere ad un saluto2. Presentarsi e chiedere il nome della persona3. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedere4. Identificare, abbinare colori, figure, oggetti e animali5. Contare (1-10)

CONTENUTI

- Saluti
- Instructions
- Colours
- Numbers (1-10)
- Eta'
- Halloween
- School Objects
- Family
- Christmas
- Body
- I've Got...
- Pets
- Big-Small
- House

Classe Seconda INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
<p><<Mettersi in relazione con i compagni e l'insegnante per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione.</p> <p><<Mettersi in relazione con ambienti vissuti quotidianamente</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e riprodurre suoni2. Presentare se stessi e gli altri3. Descrivere se stessi4. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere possesso, accettazione, rifiuto, piacere e dispiacere5. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini, usare formule di cortesia6. Individuare animali, luoghi e oggetti familiari7. Numerare e classificare oggetti8. Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi familiari

CONTENUTI

- Revisione Contenuti Cl 1[^]
- My toys
- My family
- My body
- My face
- Animals
- Food
- Clothes
- Weather
- Goodbye
- All about me
- Festivals

Classe Terza INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
<<Mettersi in relazione in modo adeguato con adulti e coetanei <<Mettersi in relazione con il mondo reale circostante utilizzando un codice verbale	<ol style="list-style-type: none">1. Descrivere oggetti, persone ed animali2. Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling3. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini4. Parlare di quello che piace e non piace, esprimere preferenze5. Conoscere i numeri da 1 a 1006. Individuare i luoghi7. Scoprire differenze culturali

CONTENUTI

- Revisione Contenuti Cl 2[^]
- Numbers 1-50
- Days of the week
- Alphabet
- Nature
- There's – there are
- How many?
- Maths
- Description people
- To have simple present
- Pets
- Forma negativa to have
- Home
- Forma interrogativa to be
- Where is
- Clothes
- I'm wearing (f. afferm., negativa, interrogat.)
- Sports
- Can
- Food
- To like (f. afferm., negativa, interrog.)
- What are you doing?
- Festivals

Classe Quarta INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
<<Mettersi in relazione in modo adeguato con adulti e coetanei utilizzando in modo più consapevole il lessico conosciuto <<Mettersi in relazione con il mondo reale circostante utilizzando un codice verbale e/o scritto	<ol style="list-style-type: none">1. Scambiare informazioni personali2. Parlare del tempo atmosferico e cronologico3. Individuare luoghi e oggetti4. Scoprire differenze culturali in relazione ad abitudini di vita

CONTENUTI

- Revisione Contenuti Cl 3[^]
- Free Time Activities
- To like +verbo in - ing
- To Do
- Wild Animals
- Weather
- Months, Seasons
- Routine
- Clock
- Jobs
- Natural World, Landscape
- Where
- Prepositions
- Feelings
- Why – Because
- Holidays
- Festivities
- British, American Life

Classe Quinta INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
<p><<Mettersi in relazione in modo adeguato con adulti e coetanei utilizzando un codice verbale e/o scritto</p> <p><<Mettersi in relazione con il mondo reale circostante utilizzando un codice verbale e/o scritto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scambiare informazioni personali 2. Saper acquistare qualcosa 3. Chiedere e dare informazioni 4. sulle abilità proprie e altrui 5. Descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti 6. Dare informazioni sui luoghi

CONTENUTI

- Revisione Contenuti Cl 4^
- Welcome
- Friends
- Description people
- Congiunzione and, but, because
- My Life
- Daily routine e avverbi di frequenza
- Free Time
- To like, to love, to be good at + verbo in -ing
- Around The World
- Nazioni, aggettivi di nazionalità, "Where are you from? I'm from.."
- Some, any
- Shopping
- How much is/are..? British money
- Aggettivi dimostrativi
- Party Time
- Il passato del verbo To be
- Le date e i numerali ordinali
- School
- Le materie scolastiche
- Entertainment
- Culture: British, American, Australian life
- Festivities

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE

L'alunno:

- comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano , pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia;
- produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;
- interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione;
- comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale;
- scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco ; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate; in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante , chiedendo eventualmente spiegazioni;

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.